PLAN LECTOR

I.E.S. LA LABORAL

CURSO 2026-2027

Leer para comprender · Aprender para crecer · Crecer para participar

Lardero (La Rioja)

ÍNDICE

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1.1. Relación con la legislación educativa

5.1.2. Importancia de la competencia lectora

5.1.3. Descripción del centro y del contexto

5.1.4. Relación con el Proyecto Educativo de Centro

5.1.5. Iniciativas previas de enseñanza de la competencia lectora

5.1.6. Evaluación inicial: alumnado y profesorado

5.1.7. Destinatarios del Plan de Lectura

5.1.8. Análisis DAFO

5.2. OBJETIVOS

5.2.1. Objetivos generales

5.2.2. Objetivos específicos

5.3. LÍNEAS DE ACCIÓN

5.3.1. Predictores de la competencia lectora

5.3.2. Comprensión del lenguaje

5.3.3. Estrategias de comprensión lectora

5.3.4. Lectura digital

5.3.5. Motivación hacia la lectura

5.3.6. Evaluación

5.3.7. Atención al alumnado con necesidades específicas

5.3.8. Lectura plurilingüe

5.3.9. Biblioteca escolar

5.3.10. Colaboración con las familias

5.3.11. Colaboración con el entorno

5.4. ORGANIZACIÓN

5.5. RECURSOS

5.5.1. Recursos humanos

5.5.2. Recursos espaciales

5.5.3. Recursos didácticos

5.5.4. Recursos económicos

5.6. TEMPORALIZACIÓN

5.7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

5.8. COMUNICACIÓN

5.8.1. Página web y redes sociales del centro

5.8.2. Biblioteca escolar y otros PIE

5.8.3. Reuniones y actividades externas

5.8.4. Materiales internos

5.9. EVALUACIÓN

5.9.1. Evaluación del alumnado

5.9.2. Evaluación de las actuaciones

5.9.3. Evaluación global del Plan

5.9.4. Instrumentos de evaluación

5.9.5. Cuestionarios de satisfacción

5.9.6. Evaluación de objetivos

5.9.7. Evaluación de actividades y recursos

ANEXOS

Anexo I. Cuestionario para el profesorado

Anexo II. Cuestionario para las familias

Anexo III. Cuestionario para el alumnado

Anexo IV. Rúbricas e instrumentos de seguimiento

Anexo V. Temporalización detallada de actividades

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El presente Plan de Lectura se elabora a partir del análisis de la realidad educativa del I.E.S. “La Laboral”, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades específicas de su comunidad educativa y garantizar el desarrollo de la competencia lectora como eje fundamental del aprendizaje.

La contextualización permite situar la lectura dentro del Proyecto Educativo del Centro, asegurando su coherencia con la normativa vigente, con las iniciativas previas y con las características del alumnado, del profesorado y del entorno sociocultural. De este modo, se configura como un documento realista, viable y alineado con los objetivos de mejora del centro.

5.1.1. Relación con la legislación educativa

El Plan de Lectura se fundamenta en el marco normativo vigente, especialmente en la LOMLOE, que establece el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como uno de los pilares del currículo y reconoce la lectura como herramienta esencial para el aprendizaje en todas las áreas y materias.

Asimismo, se ajusta a la normativa autonómica de la Comunidad Autónoma de La Rioja, que impulsa el desarrollo de planes de lectura en los centros educativos como parte de su Proyecto Educativo, promoviendo una visión transversal, inclusiva y competencial del proceso lector.

En este sentido, el presente Plan:

- Se integra en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- Contribuye al desarrollo de las competencias clave, especialmente la competencia en comunicación lingüística.
- Se vincula con los principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad.
- Se alinea con los procesos de evaluación interna y mejora continua del centro.

5.1.2. Importancia de la competencia lectora

La competencia lectora se concibe como una capacidad esencial para el desarrollo integral del alumnado, ya que no solo implica la decodificación de textos, sino también la comprensión, interpretación, reflexión crítica y uso de la información en distintos contextos.

En el marco del presente Plan, la lectura se entiende como:

- Una herramienta básica para el aprendizaje en todas las materias.
- Un instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Un medio para la construcción del conocimiento y la participación social.
- Un elemento clave para la igualdad de oportunidades.

En coherencia con esta concepción, el centro asume la lectura como una responsabilidad compartida por todo el profesorado y como un eje transversal que debe integrarse en la práctica docente diaria.

5.1.3. Descripción del centro y del contexto

El I.E.S. “La Laboral” está ubicado en el municipio de Lardero, próximo a Logroño, y constituye uno de los centros educativos de mayor tamaño de la Comunidad Autónoma, con aproximadamente 1750 alumnos y más de 200 docentes.

El centro presenta una estructura compleja y diversa, en la que se imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, así como enseñanzas deportivas. Además, cuenta con una residencia escolar integrada, lo que amplía su función educativa más allá del horario lectivo.

El alumnado procede mayoritariamente de un entorno rural vinculado al Valle del Iregua, con una amplia red de centros adscritos. Aunque tradicionalmente rural, este entorno ha experimentado una evolución sociocultural significativa, configurando una población mayoritariamente de clase media, con diversidad de situaciones familiares y un nivel de implicación comunitaria relevante.

Esta procedencia geográfica implica:

- Heterogeneidad en los niveles de competencia lectora.
- Diferencias en el acceso a recursos culturales y hábitos lectores.
- Necesidad de reforzar la equidad en el acceso a la lectura.

El centro dispone de una infraestructura especialmente rica en recursos materiales (biblioteca, laboratorios, aulas específicas, medios audiovisuales, espacios tecnológicos), lo que constituye una oportunidad clave para el desarrollo del Plan de Lectura.

Asimismo, cuenta con una amplia plantilla docente, lo que hace imprescindible establecer mecanismos eficaces de coordinación para garantizar la coherencia en las prácticas relacionadas con la lectura.

5.1.4. Relación con el Proyecto Educativo de Centro

El Plan de Lectura se integra plenamente en el Proyecto Educativo del centro, compartiendo sus principios fundamentales:

- La educación como instrumento de desarrollo integral del alumnado.
- La atención a la diversidad como elemento enriquecedor.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo.
- El fomento del pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad.
- La concepción del aprendizaje como un proceso activo y significativo.

Especialmente relevante es la apuesta del centro por:

- La formación en hábitos de aprendizaje permanente.
- El desarrollo de capacidades de razonamiento y comprensión.
- La participación activa del alumnado en su propio proceso educativo.

En este sentido, la lectura se configura como una herramienta clave para alcanzar los objetivos educativos definidos en el PEC, especialmente en lo relativo al desarrollo de hábitos intelectuales, la capacidad de análisis y la formación integral del alumnado.

5.1.5. Iniciativas previas de enseñanza de la competencia lectora

El centro cuenta con una trayectoria consolidada en el desarrollo de iniciativas orientadas al fomento de la lectura y al desarrollo de la competencia comunicativa, destacando especialmente su participación en proyectos de innovación educativa promovidos por la Consejería de Educación de La Rioja.

En el curso 2018-2019, el centro inició su participación en el Proyecto de Innovación Educativa “Construyendo el Plan Lector”, que posteriormente pasó a denominarse “Tirar de la Lengua” (curso 2022-2023) y que, en la actualidad (curso 2025-2026), se desarrolla bajo el nombre de “Con Voz Propia”.

Este proyecto tiene como objetivo fundamental la elaboración de un Plan Lingüístico de Centro (PLC), concebido como un marco global que articule el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado desde un enfoque interdisciplinar y multilingüe. Dada la complejidad del proceso, su implementación se estructura por fases, centrando en el momento actual los esfuerzos en la elaboración del Plan de Lectura.

La **metodología** de trabajo del proyecto se basa en los siguientes principios:

- Partir de un análisis riguroso de la situación del centro.
- Utilizar la biblioteca escolar como eje vertebrador de las actuaciones.
- Establecer objetivos comunes anuales compartidos con otros proyectos de innovación.
- Fomentar la colaboración entre departamentos didácticos.
- Implicar a toda la comunidad educativa.

En este marco, se ha desarrollado una estructura organizativa basada en redes de trabajo, que permiten la participación coordinada de distintos departamentos y niveles educativos (ESO, Bachillerato y Formación Profesional), favoreciendo así un enfoque transversal de la competencia lectora.

Entre las principales actuaciones desarrolladas destacan:

- Actividades y proyectos departamentales e interdepartamentales vinculados a la lectura.
- Dinamización de la biblioteca escolar mediante concursos, exposiciones, semanas temáticas, ferias del libro usado y encuentros con autores.
- Concurso de marcapáginas como actividad de promoción de la lectura.
- Fomento de la lectura de prensa y la consulta en medios de comunicación como la radio y televisión; todo en colaboración con el proyecto Almazuela 2.0.

- Intervenciones temáticas relacionadas con la lectura en distintas áreas.
- Difusión de actividades a través de canales digitales, incluyendo un blog específico del proyecto y un perfil de Instagram.
- Colaboración con el Proyecto RecreActivos, orientado al fomento de las relaciones interpersonales mediante juegos de mesa.
- Creación de rincones temáticos con exposiciones, talleres y diarios lectores.

Estas iniciativas evidencian un compromiso sostenido con el desarrollo de la competencia lectora, si bien también ponen de manifiesto la necesidad de avanzar hacia una mayor sistematización, coordinación y coherencia de las actuaciones, objetivo al que responde el presente Plan de Lectura.

5.1.6. Evaluación inicial: alumnado y profesorado

El diseño del presente Plan de Lectura **parte de un análisis inicial** basado en cuestionarios dirigidos **al alumnado (1º de ESO) y al profesorado del centro**, con el objetivo de identificar fortalezas y necesidades reales en torno a la competencia lectora.

Alumnado

Los resultados evidencian una **realidad compleja y heterogénea**:

- Existe una **clara mayoría de alumnado hispanohablante (79,2%)**, aunque con presencia significativa de otras lenguas, especialmente el árabe (11,7%), lo que introduce un componente de diversidad lingüística relevante.
- En relación con la **motivación lectora**, predomina una actitud intermedia o baja:
    - Un 46,8% afirma que le gusta leer “a veces”.
    - Más de un 39% manifiesta poco o ningún interés.
    - Solo un 13,6% muestra un gusto consolidado por la lectura.
- La lectura se valora principalmente por **factores emocionales y recreativos** (diversión, imaginación), más que por su dimensión académica o formativa.
- En cuanto a las **estrategias lectoras**, el alumnado tiende a releer o pedir ayuda, aunque un porcentaje significativo evita la dificultad (20,8%) o no sabe cómo afrontarla (5,2%).
- Las principales **dificultades detectadas** son:
    - Recordar la información leída (32,5%).
    - Comprender el vocabulario (31,8%).
- El **hábito lector es limitado**:
    - Casi un 25% no leyó ningún libro en verano.
    - La mayoría lee solo de forma ocasional.
    - Más del 50% dedica menos de una hora semanal a la lectura fuera del aula.
- La lectura se realiza mayoritariamente en **formato papel (77,9%)** y en el entorno doméstico (83,1%), aunque sin una práctica sostenida.
- Los **géneros preferidos** son aventuras, misterio y fantasía, mientras que otros (poesía, teatro, ciencia) presentan escaso interés.
- En el ámbito familiar:
    - Un 59,7% no realiza actividades lectoras en familia.
    - Un 19,5% de familias no tiene hábito lector.

    - Existe desigual acceso a libros en el hogar.
- Se observa una **escasa vinculación con bibliotecas externas** y una limitada lectura en otros idiomas (solo un 33,1%).

En conjunto, los datos reflejan que existe una base potencial para el desarrollo del hábito lector, pero también una necesidad clara de: mejorar la motivación, fortalecer la comprensión lectora, incrementar el tiempo y la autonomía lectora, e implicar más al entorno familiar.

Profesorado

El análisis del profesorado muestra una **implicación significativa**, aunque con **necesidades claras de coordinación y formación:**

- La competencia lectora se trabaja de forma transversal, principalmente mediante:
    - Pruebas escritas y ejercicios de comprensión.
    - Actividades orales y observación en el aula.

  Sin embargo, se detecta:
    - Uso limitado de herramientas como rúbricas o proyectos.
    - Falta de sistematización en la evaluación de la competencia lectora.

- Existe una alta demanda de formación, centrada en:
    - Motivación lectora.
    - Estrategias de comprensión.
    - Atención a la diversidad (dislexia, lectura fácil, etc.).
    - Aplicación en materias no lingüísticas.

- El profesorado coincide en que el Plan de Lectura debe priorizar:
    - El fomento del hábito lector.
    - La mejora de la comprensión lectora.
    - La integración de la lectura en todas las materias.

- Se valora positivamente:
    - El carácter interdisciplinar del Plan.
    - La dinamización cultural del centro.
    - La implicación en actividades creativas y proyectos.

En conjunto, el profesorado muestra una base sólida de compromiso, aunque demanda: mayor coordinación institucional, estrategias comunes y una formación específica.

5.1.7. Destinatarios del Plan de Lectura

El Plan de Lectura del I.E.S. “La Laboral” se dirige a toda la comunidad educativa, con actuaciones adaptadas a las características y necesidades de cada grupo, y orientadas a dar respuesta a las debilidades y oportunidades detectadas en el análisis DAFO.

Alumnado

El alumnado de todas las etapas y enseñanzas del centro constituye el principal destinatario del Plan. Las actuaciones se adaptarán a sus distintos niveles de desarrollo y competencia lectora, con el objetivo de mejorar la comprensión, ampliar el vocabulario, fomentar el hábito lector y aumentar la motivación hacia la lectura. De este modo, se pretende dar respuesta a las principales debilidades detectadas, como el bajo hábito lector autónomo, las dificultades de comprensión y la escasa motivación, aprovechando al mismo tiempo sus intereses y fortalezas como base para el desarrollo de propuestas motivadoras.

Profesorado

El profesorado desempeña un papel clave en la implementación del Plan, siendo responsable de integrar la lectura de forma sistemática en todas las materias. El Plan contribuirá a mejorar la coordinación docente, promover metodologías más activas y competenciales, y ofrecer oportunidades de formación en estrategias de comprensión lectora, atención a la diversidad y evaluación. De este modo, se dará respuesta a las necesidades detectadas en el análisis DAFO, como la falta de sistematización, la diversidad metodológica y la demanda de formación específica.

Familias

Las familias constituyen un agente fundamental para la consolidación del hábito lector fuera del ámbito escolar. El Plan fomentará su implicación mediante propuestas de lectura compartida, orientación sobre recomendaciones lectoras y participación en actividades del centro, con el fin de reforzar el papel educativo del entorno familiar y compensar la limitada implicación detectada en el análisis inicial.

Agentes externos y entorno

El Plan contempla la colaboración con agentes externos como bibliotecas públicas, centros culturales, librerías y autores, con el objetivo de enriquecer las experiencias lectoras del alumnado y ampliar su contacto con la lectura en contextos reales. Asimismo, se potenciará el uso de la biblioteca escolar como eje dinamizador, favoreciendo el acceso equitativo a los recursos y compensando posibles desigualdades del entorno.

Personal de la residencia

Dada la singularidad del centro, el personal de la residencia adquiere un papel relevante en la promoción de hábitos lectores en el tiempo extraescolar. Su implicación permitirá ampliar los espacios y momentos de lectura, favoreciendo la continuidad del Plan más allá del horario lectivo.

5.1.8. Análisis DAFO

A partir de los resultados obtenidos en la fase de análisis inicial, se elabora el siguiente diagnóstico estratégico en torno al desarrollo de la competencia lectora en el centro:

Debilidades

- Baja motivación lectora generalizada: sólo un 13,6% del alumnado manifiesta un alto interés por la lectura.
- Predominio de actitudes indiferentes o negativas hacia la lectura.
- Escaso hábito lector autónomo consolidado: parte del alumnado lee únicamente por obligación o no mantiene prácticas lectoras regulares.
- Tiempo limitado dedicado a la lectura fuera del aula.
- Dificultades significativas en:
    - Comprensión léxica (vocabulario).
    - Retención de la información leída.
- Presencia de alumnado que:
    - Evita fragmentos del texto que no comprende.
    - Carece de estrategias para afrontar dificultades lectoras.
- Escasa práctica de lectura en lenguas extranjeras.
- Limitada implicación familiar en actividades lectoras (cerca del 60% no realiza ninguna).
- Baja frecuencia de uso de bibliotecas externas.
- Preferencias lectoras poco diversificadas, con rechazo a determinados géneros (poesía, teatro, textos científicos).
- En el profesorado:
    - Predominio de instrumentos de evaluación tradicionales.
    - Uso limitado de rúbricas y metodologías competenciales.
    - Dificultades para integrar la lectura en materias no lingüísticas.

Amenazas

- Baja cultura lectora en parte del entorno familiar.
- Influencia de modelos de ocio digitales que compiten con la lectura.
- Riesgo de percepción de la lectura como actividad obligatoria y poco motivadora.
- Posible resistencia o dificultad para el cambio metodológico en parte del profesorado.
- Limitaciones de tiempo curricular para una dedicación sistemática a la lectura.
- Desconexión entre la lectura escolar y los intereses de ocio del alumnado.
- Escasa lectura en lenguas extranjeras, lo que puede afectar al desarrollo de la competencia comunicativa global.

Fortalezas

- Existencia de una base lectora mínima consolidada: la mayoría del alumnado ha leído al menos 1–2 libros y mantiene cierto contacto con la lectura.
- Valoración mayoritariamente positiva de la lectura como herramienta de aprendizaje (más del 60% del alumnado).

- Identificación de elementos motivadores de la lectura (diversión, imaginación, interés narrativo).
- Presencia de estrategias básicas de comprensión (relectura, petición de ayuda).
- Existencia de un grupo significativo de alumnado sin dificultades lectoras (26%).
- Predominio del formato papel, favorable para la concentración y la comprensión profunda.
- Intereses literarios definidos en géneros motivadores (aventura, misterio, fantasía).
- Presencia de alumnado con cierta iniciativa lectora autónoma.
- Porcentaje relevante de familias con hábitos lectores estables (cerca del 50%).
- Trayectoria consolidada del centro en proyectos relacionados con la lectura y la competencia comunicativa.
- Desarrollo de prácticas lectoras en distintas materias.
- Actitud favorable y compromiso del profesorado hacia la mejora de la competencia lectora.
- Existencia de actividades motivadoras (teatro, concursos, proyectos interdisciplinares, encuentros con autores).

Oportunidades

- Posibilidad de diseñar propuestas lectoras ajustadas a los intereses del alumnado.
- Uso de la biblioteca escolar, internet y redes sociales como herramientas de dinamización lectora.
- Potencial de implicación de las familias mediante actividades conjuntas y estrategias de acompañamiento lector.
- Desarrollo de programas de préstamo, intercambio y acceso equitativo a libros.
- Fortalecimiento de la biblioteca como eje vertebrador del centro.
- Integración de la lectura en proyectos interdisciplinares y metodologías activas.
- Alta demanda de formación por parte del profesorado, que facilita procesos de mejora.
- Posibilidad de reforzar la educación inclusiva (lectura fácil, atención a la diversidad).
- Fomento de la lectura en lenguas extranjeras.
- Contexto educativo favorable al enfoque competencial y transversal.
- Desarrollo de clubes de lectura, talleres y actividades culturales.

Conclusión del análisis

El análisis DAFO evidencia que el centro dispone de una base sólida sobre la que construir el Plan de Lectura, especialmente gracias a la implicación del profesorado, la existencia de iniciativas previas y una valoración moderadamente positiva de la lectura por parte del alumnado.

No obstante, se identifican debilidades relevantes relacionadas con la motivación lectora, la comprensión de textos y la consolidación del hábito lector autónomo, así como una implicación familiar desigual. Estas cuestiones justifican la necesidad de un Plan de Lectura estructurado, coherente y compartido que permita sistematizar las actuaciones, mejorar la coordinación docente y garantizar una intervención eficaz y sostenida en el tiempo.

5.2 OBJETIVOS

La definición de los objetivos constituye un elemento central en la elaboración del Plan de Lectura, ya que orienta todas las actuaciones posteriores y determina el alcance real del proyecto. Para que estos objetivos resulten útiles y operativos, han partido del análisis previo del centro y de la reflexión conjunta del profesorado sobre sus necesidades y prioridades.

OBJETIVO GENERAL 1: ***Mejorar el hábito lector y la motivación.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

1.1 Incrementar el porcentaje de alumnado del 13,6% al 40% que manifiesta una actitud positiva hacia la lectura mediante la implementación de itinerarios lectores basados en intereses y actividades significativas y atractivas.

1.2 Consolidar el hábito lector autónomo, aumentando el tiempo semanal dedicado a la lectura por parte del alumnado, tanto en el centro como en casa logrando que al menos un 75% del alumnado realice un mínimo de 20 minutos de lectura autónoma diaria (en el aula o en casa) y registre al menos 2 lecturas trimestrales.

1.3 Diversificar progresivamente los gustos lectores del alumnado, fomentando el acercamiento a géneros menos habituales (poesía, teatro, textos científicos, etc.).

OBJETIVO GENERAL 2: ***Mejorar la comprensión lectora.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

2.1 Reducir en un 25% el porcentaje de alumnado que presenta dificultades en la comprensión global de textos mediante estrategias explícitas de comprensión evitando estrategias como saltarse partes del texto.

2.2. Conseguir que el 80% del alumnado aplique al menos tres estrategias lectoras activas (relectura, inferencia, formulación de preguntas, uso de contexto) en situaciones de lectura evaluables.

2.3 Mejorar la competencia léxica del alumnado mediante actividades sistemáticas de ampliación de vocabulario y potenciar la capacidad de retención y recuperación de la información leída.

OBJETIVO GENERAL 3: ***Atención a la diversidad e inclusión lectora.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

3.1 Implementar medidas de atención a la diversidad en el 100% del alumnado con dificultades lectoras.

3.2. Implementar estrategias inclusivas (lectura fácil, apoyos visuales, textos adaptados, audiolibros) y adaptar las propuestas lectoras para alumnado con dificultades lectoras o necesidades específicas.

3.3. Favorecer la integración del alumnado con diversidad lingüística, reforzando la comprensión del español como lengua vehicular garantizando el acceso a materiales de lectura y recursos del centro.

OBJETIVO GENERAL 4: ***Integrar la lectura en todas las materias del currículo.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

4.1 Incorporar actividades de lectura comprensiva en al menos el 80% de las materias, incluyendo áreas no lingüísticas mediante metodologías activas y tareas competenciales.

4.2 Establecer criterios comunes para el trabajo de la competencia lectora en todas las materias.

4.3 Mejorar los instrumentos de evaluación de la competencia lectora incorporando herramientas compartidas y aumentando hasta un 50% el uso de rúbricas, portfolios y evaluación competencial en actividades lectoras.

OBJETIVO GENERAL 5: ***Impulsar la lectura en lenguas extranjeras.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

5.1 Incrementar en un 50% la participación del alumnado en actividades de lectura en lengua extranjera.

5.2 Integrar lecturas adaptadas en lenguas extranjeras (inglés y francés) dentro de las programaciones didácticas.

5.3 Desarrollar actividades motivadoras vinculadas a la lectura en otros idiomas.

OBJETIVO GENERAL 6: ***Organización y dinamización del centro*****.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

6.1 Mantener la biblioteca escolar como un espacio activo de dinamización lectora y cultural incrementando los préstamos de libros y la participación en actividades que desde ella se fomentan.

6.2 Incrementar la participación del alumnado en actividades lectoras del centro (clubes de lectura, talleres, concursos, etc).

6.3 Integrar el Plan Lector en la vida del centro mediante actividades interdisciplinares y proyectos comunes.

6.4 Fomentar el uso de recursos digitales aplicados a la lectura, así como integrar herramientas digitales (blogs, redes sociales, plataformas lectoras) en, al menos, el 10% de las actividades lectoras.

OBJETIVO GENERAL 7: ***Implicación familiar en el hábito lector*****.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE LO DESARROLLAN:

7.1 Reducir del 60% al 30% el porcentaje de familias que no participan en actividades lectoras.

7.2 Fomentar hábitos lectores en el entorno familiar mediante propuestas de lectura compartida.

7.3 Difundir orientaciones y recomendaciones lectoras dirigidas a las familias.

Con todo, estos objetivos específicos se orientan a dar respuesta a las necesidades detectadas en el análisis inicial, articulando un Plan Lector integral que combina el fomento del hábito lector, la mejora de la comprensión, la inclusión educativa y la coordinación docente, con el fin de desarrollar una competencia lectora sólida, funcional y transferible a todos los ámbitos del aprendizaje.

5.3 LÍNEAS DE ACCIÓN

Los objetivos anteriormente planteados van a ser concretados en unas actuaciones o líneas de acción del Plan de Lectura. Así contemplamos los aprendizajes necesarios para desarrollar la competencia lectora de manera transversal, tanto en las áreas lingüísticas como en las no lingüísticas del centro. Esta guía podrá estar sujeta a modificaciones posteriores en función de los márgenes de actuación disponibles a lo largo del curso escolar.

LÍNEA DE ACCIÓN 1: Predictores de la competencia lectora.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Aprender a leer	Conciencia fonológica Decodificación Vocabulario Fluidez lectora Comprensión oral Conocimiento previo	OBJETIVO GENERAL 2: Mejorar la comprensión lectora.

ACTUACIONES ESO
Lectura en voz alta guiada por el docente para mejorar ritmo y entonación. Práctica de lecturas de textos breves para ganar velocidad y seguridad. Enseñanza explícita de estrategias lectoras: relectura, subrayado y anotaciones, formulación de preguntas… Uso de guías de lectura con instrucciones claras. Actividades donde se penalice explícitamente “saltarse partes del texto” y se refuerce la lectura completa. Creación de un cuaderno de palabras clave por materia. Resúmenes guiados y esquemas visuales.
ACTUACIONES BACHILLERATO
Aplicación de estrategias en textos complejos (ensayo, artículos científicos, textos filosóficos). Comparación de textos para extraer conclusiones propias. Trabajo con léxico específico de cada materia y uso de vocabulario en producciones escritas y orales. Elaboración de: esquemas, resúmenes críticos, comentarios argumentados Actividades evaluables donde el alumnado deba: identificar estrategias utilizadas, justificar inferencias con evidencias del texto…

LÍNEA DE ACCIÓN 2: Comprensión del lenguaje.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Aprender a leer Leer para aprender	Comprensión del vocabulario Comprensión sintáctica (de las estructuras gramaticales complejas) Interpretar información implícita Coherencia y cohesión textual	OBJETIVO GENERAL 2: Mejorar la comprensión lectora. OBJETIVO GENERAL 4: Integrar la lectura en todas las materias del currículo.

	Comprensión de la intención comunicativa del texto	

ACTUACIONES ESO
Trabajo sistemático del vocabulario en el contexto (identificación de palabras clave, deducción del significado a partir del contexto, actividades de familias léxicas, sinónimos, antónimos…). Elaboración de glosarios o cuadernos de vocabulario por materias. Lecturas guiadas en todas las materias y actividades de comprensión de textos (lingüísticos, científicos, matemáticos, históricos…). Uso de textos variados para favorecer la diversificación de géneros. Empleo de técnicas como el subrayado, la realización de esquemas y resúmenes.
ACTUACIONES BACHILLERATO
Profundización en el vocabulario académico y uso del mismo en producciones orales y escritas. Lectura crítica en todas las materias a partir del análisis de textos reales (artículos, ensayos, textos científicos). Redacción de comentarios de texto, ensayos y resúmenes usando léxico preciso y donde se exige reformular información con sus propias palabras.

LÍNEA DE ACCIÓN 3: Estrategias de comprensión lectora.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Leer para aprender	-Estrategias metacognitivas de comprensión (relectura, inferencia, formulación de preguntas, análisis del contexto) -Estrategias de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales).	OBJETIVO GENERAL 2: Mejorar la comprensión lectora. OBJETIVO GENERAL 4: Integrar la lectura en todas las materias del currículo.

	-Estrategias de detección de errores, de comprensión y corrección.	

ACTUACIONES ESO
Enseñanza, por parte del docente, de estrategias como: releer cuando algo no se entiende, formular preguntas durante la lectura, hacer inferencias sencillas… Realizar actividades donde el alumno deba: subrayar ideas clave, anotar dudas o preguntas, justificar respuestas con el texto. Realización de resúmenes guiados, esquemas y mapas conceptuales a partir de la lectura. Actividades donde se explique el texto sin mirarlo y se eviten las respuestas sin evidencias.
ACTUACIONES BACHILLERATO
El alumno será capaz de ser autónomo y saber seleccionar qué estrategias debe usar en cada texto. Realizar lecturas profundas y críticas con textos diversos que exijan establecer relaciones, resúmenes y análisis críticos.

LÍNEA DE ACCIÓN 4: Lectura digital.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Leer para aprender	Comprensión y navegación en textos digitales (leer, comprender y manejar información en formatos digitales) Evaluación crítica de la información digital Uso de herramientas digitales de apoyo a la lectura.	OBJETIVO GENERAL 2: Mejorar la comprensión lectora. OBJETIVO GENERAL 4: Integrar la lectura en todas las materias del currículo.

ACTUACIONES ESO
Lectura guiada en entornos digitales (uso de textos digitales sencillos como artículos, blogs).

Enseñanza de herramientas digitales para subrayar o resaltar palabras o ideas clave, añadir comentarios, notas… Actividades de búsqueda guiada para localizar información, usar hipervínculos. Trabajo del vocabulario digital mediante el uso de diccionarios on line, identificación de palabras en textos digitales… Proyectos donde se integren varias materias utilizando fuentes y recursos digitales.
ACTUACIONES BACHILLERATO
Lectura crítica de textos digitales más complejos. Uso autónomo de herramientas digitales. Actividades de selección de información e investigación avanzada (comparar varias fuentes, seleccionar información relevante…) Ampliación del vocabulario académico con la ayuda de recursos digitales. Proyectos donde se integren varias materias utilizando fuentes y recursos digitales.

LÍNEA DE ACCIÓN 5: Motivación hacia la lectura.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Leer por placer	Interés y disfrute por la lectura, autonomía lectora, identificación personal con el texto, contexto social lector.	OBJETIVO GENERAL 1: Mejorar el hábito lector y la motivación.

ACTUACIONES ESO
Ofrecer al alumnado itinerarios lectores personalizados u opciones de lectura según sus intereses. Establecer rutas lectoras progresivas que animen a explorar géneros nuevos. Dedicar tiempo a la lectura libre tanto en el aula como en casa. Llevar a cabo registros de lecturas en un diario o cuaderno de lectura donde se anoten títulos, opiniones y emociones provocadas por el texto.

Establecer dinámicas motivadoras y lúdicas como: clubes de lectura por pequeños grupos o parejas, creación de murales de recomendaciones lectoras, retos de lectura trimestrales, gamificación… Integrar la lectura en el contexto social: compartir lecturas con compañeros o familiares, representación de fragmentos de texto, lecturas dramatizadas…
ACTUACIONES BACHILLERATO
Fomento de elección de textos más complejos (ensayos, literatura contemporánea, artículos científicos o filosóficos) para una lectura autónoma. Promover que el alumno conozca géneros menos habituales (talleres de poesía, teatro, narrativa breve, artículos de divulgación y textos científicos). Realización de actividades colaborativas y motivadoras (clubes de lectura con debates o tertulias literarias, elaboración de reseñas o recomendaciones para la comunidad educativa).

LÍNEA DE ACCIÓN 6: Evaluación.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Aprender a leer Leer para aprender	Evaluación de la comprensión lectora, de la competencia léxica, interdisciplinar y competencial. Tener en cuenta el uso de instrumentos adaptados en la evaluación de alumnos con necesidades específicas.	OBJETIVO GENERAL 3: Atención a la diversidad e inclusión lectora.. OBJETIVO GENERAL 4: Integrar la lectura en todas las materias del currículo.

ACTUACIONES ESO
Para la evaluación de la comprensión lectora: realización de cuestionarios breves después de la lectura de textos, preguntas de comprensión global y específica (ideas principales, inferencias). Para la evaluación de la competencia léxica: Pruebas cortas de vocabulario específico de textos leídos, ejercicios de relación de palabras con sinónimos, antónimos y definiciones, glosarios de aula donde se registre vocabulario nuevo.

Para la evaluación interdisciplinar y competencial: actividades lectoras en ciencias, historia, tecnología, etc. y uso de rúbricas compartidas entre departamentos. Para una evaluación inclusiva y adaptada: adaptación de textos y actividades para alumnado con dificultades lectoras, uso de lectura fácil, audiolibros y apoyos visuales, actividades de comprensión graduadas para alumnado con diversidad lingüística o dificultades de aprendizaje.
ACTUACIONES BACHILLERATO
Para la evaluación de la comprensión lectora: análisis de textos complejos, preguntas de comprensión inferencial y crítica, actividades de debate o exposición basadas en la lectura. Para la evaluación de la comprensión léxica: ejercicios de vocabulario académico y específico de cada materia, elaboración de glosarios digitales o colaborativos con definiciones y ejemplos, valoración de la correcta integración de vocabulario en trabajos escritos y orales. Para la evaluación interdisciplinar y competencial: proyectos interdisciplinares donde se aplique la lectura crítica y estrategias lectoras y uso de rúbricas compartidas. Para una evaluación inclusiva y adaptada: Adaptación de lecturas para alumnado con dificultades de comprensión o diversidad lingüística, uso de textos simplificados, resúmenes guiados y audiolibros.

LÍNEA DE ACCIÓN 7: Atención al alumnado con necesidades específicas.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Aprender a leer Leer para aprender	Adaptación de materiales, estrategias lectoras inclusivas, atención individualizada y diversificación de actividades.	OBJETIVO GENERAL 3: Atención a la diversidad e inclusión lectora.

ACTUACIONES ESO
Para la adaptación de materiales: proporcionar textos simplificados, uso de audiolibros, videos explicativos y apoyos visuales, incorporar resúmenes y guías de lectura antes de enfrentarse a textos complejos. Actividades guiadas con preguntas paso a paso para favorecer la comprensión. Actividades diferenciadas según nivel de competencia. Lectura acompañada de apoyos visuales.

Trabajo en parejas o grupos heterogéneos para fomentar la cooperación Refuerzo del español como lengua vehicular mediante vocabulario clave y glosarios bilingües.
ACTUACIONES BACHILLERATO
Para la adaptación de materiales: lecturas académicas adaptadas (resúmenes, artículos científicos simplificados), recursos multimedia para textos complejos, glosarios especializados para vocabulario técnico o académico. Mapas conceptuales y esquemas para organizar información de manera autónoma. Actividades diferenciadas según nivel de competencia y ritmo de aprendizaje.

LÍNEA DE ACCIÓN 8: Lectura plurilingüe.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Leer para aprender	Aplicación de los componentes del marco en contextos multilingües, transferencia entre lenguas, conciencia metalingüística.	OBJETIVO GENERAL 5: Impulsar la lectura en lenguas extranjeras.

ACTUACIONES ESO
Facilitar el acceso a textos en lenguas extranjeras y sesiones periódicas de lectura guiada en el aula y realización de actividades de comprensión lectora en las áreas lingüísticas. Incorporación de textos breves en distintas lenguas en materias no lingüísticas. Inclusión de lecturas graduadas adaptadas al nivel del alumnado y actividades diferenciadas según nivel de competencia. Lectura acompañada de apoyos visuales. Redacción de distintos tipos de textos en lenguas extranjeras (e-mails, descripciones, narraciones…) empleando diferentes técnicas (proporcionar textos como modelo, escritura de forma conjunta, corrección entre iguales…). Participación en retos lectores por niveles. Uso de fragmentos de cuentos, cómics o historias breves dentro de las unidades didácticas.

Realización de actividades motivadoras como: dramatizaciones sencillas de historias o diálogos., creación de finales alternativos de cuentos, elaboración de cómics a partir de lecturas, visionado de vídeos o cortos basados en libros (con subtítulos), uso de audiolibros para reforzar comprensión y pronunciación, juegos tipo kahoot o escape room basados en historias leídas.
ACTUACIONES BACHILLERATO
Diseñar recorridos lectores que combinen textos en distintas lenguas. Incorporación de novelas adaptadas o versiones originales simplificadas. Trabajo del vocabulario contextual y expresiones idiomáticas. Actividades más complejas como: resúmenes, comentarios críticos, debates sobre temas de los textos. Uso de noticias y artículos en lenguas extranjeras en materias no lingüísticas. Creación de clubes de lectura en lenguas extranjeras (inglés y francés) y rincones plurilingües en el centro. Realizar trabajos de investigación o proyectos interdisciplinares que exigen consultar fuentes en varias lenguas.

LÍNEA DE ACCIÓN 9: Biblioteca escolar.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Fomento del hábito lector Leer para aprender	Organización y gestión de la biblioteca: fomento del préstamo, acceso a la lectura, materiales. Orientación y dinamización lectora: actividades y recursos.	OBJETIVO GENERAL 1: Mejorar el hábito lector y la motivación. OBJETIVO GENERAL 6: Organización y dinamización del centro.

ACTUACIONES ESO Y BACHILLERATO
Préstamo de material bibliográfico y audiovisual. Uso de sus recursos digitales. Promover el uso de la biblioteca activa en los recreos como centro de dinamización: lugar de estudio, centro de lectura, organización de juegos. Creación de un equipo de alumnado ayudante de biblioteca.

Sistema de recomendaciones lectoras entre iguales.

Difusión de contenidos: realización de book trailers, reseñas bibliográficas, creación de portadas, opiniones de libros, rankings lectores

Exposiciones temáticas atractivas y decoración de la biblioteca.

Creación de rincones de lectura de diferentes temáticas así como del rincón de prensa.

Uso de la biblioteca como espacio para la realización de actividades: clubes de lectura, talleres lúdicos, gymkanas literarias, escape rooms…

Organización de encuentros literarios, charlas, cuentacuentos.

Organización de concursos literarios.

Uso de la biblioteca como espacio de investigación y apoyo para la realización de trabajos académicos.

LÍNEA DE ACCIÓN 10: Colaboración con las familias.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Fomento del hábito lector Leer por placer	Apoyo a la motivación y la lectura desde el hogar.	OBJETIVO GENERAL 1: Mejorar el hábito lector y la motivación. OBJETIVO GENERAL 7: Implicación familiar en el hábito lector.

ACTUACIONES ESO Y BACHILLERATO
Incrementar la participación familiar con iniciativas como: “maletas viajeras”: préstamo semanal de libros para leer en familia con una pequeña guía de uso, actividades tipo “lee con alguien en casa”, jornadas o tardes de lectura compartida en el centro, concursos familiares. Fomentar hábitos lectores en casa: propuestas de lectura compartida, diarios lectores (qué han leído, con quién, qué les ha gustado más), actividades creativas en familia (dibujar escenas, inventar finales). Recomendación de rutinas de lectura en casa (por ejemplo, lectura diaria de 15 minutos). Orientación a las familias: envío de guías de lectura, recomendaciones, difusión de recursos digitales.

LÍNEA DE ACCIÓN 11: Colaboración con el entorno.

EJE AL QUE PERTENECE	COMPONENTES	OBJETIVOS
Fomento del hábito lector Leer por placer	Apoyo a la motivación y la lectura a través de agentes externos.	OBJETIVO GENERAL 1: Mejorar el hábito lector y la motivación. OBJETIVO GENERAL 4: Integrar la lectura en todas las materias del currículo.

ACTUACIONES ESO Y BACHILLERATO
Visitas periódicas a la biblioteca municipal con actividades guiadas.
Participación en campañas locales de animación a la lectura.
Asistencia a representaciones teatrales basadas en obras literarias.
Encuentros presenciales o virtuales con escritores de literatura juvenil.
Charlas con ilustradores o creadores de cómic.
Talleres de narración oral o escritura creativa.
Participación en concursos literarios locales o autonómicos.
Organización de la feria del libro en el centro con colaboración externa.
Visitas a librerías para conocer novedades y recomendaciones.

5.4. ORGANIZACIÓN

La organización del Plan de Lectura del centro **se estructura como un sistema coordinado, flexible y orientado** a la mejora continua, que implica a todos los agentes educativos y garantiza la integración de la competencia lectora en la práctica docente diaria. Este enfoque permite asegurar la coherencia entre el Plan de Lectura y sus diferentes actuaciones.

El equipo directivo asume la responsabilidad de liderar el plan desde una perspectiva estratégica, integrándose en el Proyecto Educativo de Centro y alineándose con los planes de mejora. Además de facilitar los recursos y tiempos necesarios, promueve una cultura institucional que sitúa la lectura como eje clave del aprendizaje. Asimismo, impulsa la evaluación del plan y la toma de decisiones basadas en evidencias, garantizando su revisión periódica.

La persona coordinadora del Plan de Lectura ejerce una función dinamizadora y técnica. Entre sus tareas destacan la elaboración de propuestas metodológicas, la coordinación de las líneas de acción, la organización de actividades comunes (como semanas temáticas o

proyectos interdisciplinares) y la sistematización de la información recogida en los procesos de evaluación. También asesora al profesorado en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y en la atención al alumnado con dificultades.

El profesorado, como agente clave en la implementación, integra la lectura de forma transversal en todas las áreas, promoviendo tanto el desarrollo de habilidades lectoras como el uso de la lectura como herramienta para aprender. Se fomenta el uso de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, lectura compartida, trabajo cooperativo, etc.) y la incorporación de estrategias explícitas de comprensión lectora. Asimismo, el profesorado participa en procesos de formación y reflexión conjunta orientados a la mejora de la práctica educativa.

Se otorga especial relevancia a la **atención a la diversidad**, estableciendo medidas organizativas específicas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), como adaptaciones metodológicas, apoyos dentro y fuera del aula, materiales accesibles y programas de refuerzo lector. En este sentido, se favorece la coordinación con el profesorado de apoyo (PT, AL) y con los servicios de orientación.

En cuanto al alumnado, se fomenta su papel activo mediante la participación en actividades de dinamización lectora, la recomendación de libros entre iguales, la implicación en proyectos lectores y la autoevaluación de su propio proceso lector. Se promueve así el desarrollo de la autonomía y la motivación intrínseca hacia la lectura.

Para garantizar la eficacia del plan, se establecen **mecanismos de coordinación estructurados**, entre los que destacan:

- Reuniones trimestrales del equipo del Plan de Lectura.
- Sesiones de coordinación por ciclos o departamentos para la planificación y seguimiento de actuaciones.
- Espacios de intercambio de buenas prácticas docentes.
- Registro compartido de actividades, resultados e incidencias.

Asimismo, se implementan **estrategias de coordinación vertical y horizontal**, que permiten asegurar la progresión de los aprendizajes desde las etapas iniciales hasta niveles superiores, así como la coherencia en la enseñanza de estrategias lectoras en todas las áreas.

Dada la casuística del centro, se incorporan también **herramientas digitales de coordinación**, como plataformas educativas o documentos compartidos, que facilitan la comunicación, el seguimiento de las actuaciones y el acceso a recursos comunes por parte del profesorado.

Finalmente, se recalca que la organización del Plan de Lectura se concibe como un proceso dinámico, sujeto a revisión continua, que se adapta a las necesidades del centro y evoluciona a partir de los resultados obtenidos en la evaluación, con el objetivo de garantizar su eficacia y sostenibilidad.

5.5. RECURSOS

La implementación del Plan de Lectura requiere una planificación rigurosa de los recursos disponibles, entendidos como el conjunto de medios que hacen posible el desarrollo de las actuaciones previstas. Estos recursos se organizan en cuatro categorías: humanos, espaciales, didácticos y económicos, cuya adecuada gestión resulta esencial para garantizar la calidad y sostenibilidad del plan.

Recursos humanos

El desarrollo del Plan de Lectura implica la participación coordinada de toda la comunidad educativa. El equipo directivo lidera y respalda institucionalmente el plan, mientras que la persona coordinadora se encarga de su organización, seguimiento y dinamización.

El **profesorado** aplica las estrategias lectoras en el aula, adapta las actividades a las características del alumnado y participa en la evaluación del plan. Se promueve especialmente la colaboración entre docentes, así como la creación de comunidades de aprendizaje que favorezcan el intercambio de experiencias y la mejora continua.

El **alumnado** participa de manera activa en las actividades propuestas, desarrollando su competencia lectora y su autonomía como lector.

Las **familias** desempeñan un papel fundamental en el fomento del hábito lector fuera del ámbito escolar, participando en actividades como préstamos de libros, lectura compartida o iniciativas como la “maleta viajera”.

Además, se cuenta con la colaboración de **agentes externos**, como bibliotecas municipales, asociaciones culturales, escritores o ilustradores, que contribuyen a enriquecer las experiencias lectoras y a conectar el centro con su entorno.

Recursos espaciales

El Plan de Lectura se apoya en una organización flexible de los espacios del centro. Las aulas disponen de rincones de lectura adaptados a las edades del alumnado, que favorecen un ambiente acogedor y propicio para la lectura.

Las **bibliotecas de aula** permiten el acceso inmediato a materiales variados, facilitando la lectura cotidiana y el trabajo autónomo.

La **biblioteca escolar** constituye el eje vertebrador del plan, funcionando como centro de recursos para el aprendizaje, espacio de dinamización lectora y lugar de encuentro para actividades colectivas. Se promueve su uso sistemático tanto para el préstamo como para el desarrollo de proyectos de investigación.

Otros espacios del centro, como pasillos, zonas comunes o el salón de actos, se utilizan para dar visibilidad a la lectura mediante exposiciones, murales, recomendaciones literarias o eventos culturales, contribuyendo a crear un entorno lector estimulante.

Asimismo, se contempla el uso de **espacios externos**, como bibliotecas públicas o centros culturales, ampliando las oportunidades de aprendizaje y contacto con la lectura.

Recursos didácticos

El centro dispone de una amplia variedad de recursos didácticos orientados al desarrollo de la competencia lectora. Estos incluyen **libros** y volúmenes de distintos géneros y niveles, materiales de comprensión lectora, textos informativos y literarios, prensa, diccionarios y recursos elaborados por el profesorado.

Se incorporan también **recursos digitales**, como plataformas de lectura, bibliotecas virtuales, herramientas de creación de contenidos y aplicaciones educativas que favorecen la lectura digital y el desarrollo de la competencia informacional.

Asimismo, se utilizan **materiales específicos para la atención a la diversidad**, como textos adaptados, apoyos visuales, pictogramas o recursos multisensoriales, que facilitan el acceso a la lectura a todo el alumnado.

En relación con la **evaluación**, se emplean **instrumentos variados**, como pruebas de comprensión lectora, rúbricas, listas de control y registros de seguimiento, que permiten analizar el progreso del alumnado y orientar la toma de decisiones. Además, se promueve el uso de metodologías basadas en evidencias y la incorporación de experiencias innovadoras que contribuyan a mejorar la enseñanza de la lectura.

Recursos económicos

El desarrollo del Plan de Lectura requiere una **adecuada planificación económica** que garantice la disponibilidad de los recursos necesarios. El centro destina una parte de su presupuesto a la adquisición y renovación de materiales bibliográficos, recursos digitales y equipamiento para la biblioteca escolar.

Asimismo, se contemplan **inversiones** en la mejora de los espacios de lectura, así como en la organización de actividades de dinamización lectora.

Se promueve también la participación en **convocatorias de ayudas y programas** institucionales que apoyen el desarrollo del plan, así como la colaboración con entidades externas que puedan aportar recursos o financiación.

Finalmente, se fomenta una **gestión eficiente y sostenible** de los recursos, priorizando aquellas actuaciones que tengan un mayor impacto en el desarrollo de la competencia lectora del alumnado.

5.6 TEMPORALIZACIÓN

La temporalización constituye un elemento clave para garantizar la adecuada organización y desarrollo del Plan de Lectura a lo largo del curso escolar.

A expensas de tener indicaciones más específicas y eficientes determinadas desde la dirección del PIE “Con voz propia” de La Rioja, desde la Coordinación y la Comisión del PIE

se ha elaborado una propuesta de trabajo que consiste en organizar al profesorado participante en distintas REDES o equipos de trabajo (red de intercambios, red de creación, red de dinamización y visibilización y red de conexiones), de forma que cada una de ellas tenga un coordinador y para cada una de ellas se definen distintos tipos de actividades. Dichas actividades serán lideradas por un responsable y puestas en marcha por los distintos colaboradores.

En la tabla presente a continuación, establecemos, de manera general, las funciones de los responsables de cada red y, de manera específica, las de los coordinadores y responsables de cada actividad. Asimismo, se recoge la temporalización de cada una de las actividades a lo largo del curso escolar.

Como se ha recalcado con anterioridad, se trata de una propuesta que se irá evaluando y modificando de acuerdo a lo que se observa según se vayan implementando las distintas actividades y observando los puntos fuertes, así como las dificultades o deficiencias que vayan surgiendo, o unas directrices claras comunes a los PIES de diversos centros.

ACTIVIDAD	RED	BREVE DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	PARTICIPANTES
RecreActivos (+ajedrez)	Intercambios	Juegos de mesa (tradicionales y de competencia lingüística) en los recreos.	Todo el año	Alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO
Un libro, una flor (Jardín lector)	Intercambios	Donación de libros para la feria del libro. Se intercambia cada uno por una flor de nuestro invernadero.	Meses de marzo y abril	Organización: alumnado de FPB, de la familia agraria. Participantes: toda la comunidad educativa
Taller de prensa	Creación	Consulta/análisis/ creación de noticias de prensa.	Todo el año	Alumnado de 2º y 4º de ESO
Intervenciones temáticas lectoras	Creación	Cartelería, decoración de la biblioteca. Celebración de la semana/mes de…	Todo el año	Alumnado y profesorado del centro

		Elaboración de productos tales como: reseñas literarias, podcasts, redacción de biografías,audiolibros, microrrelatos ilustrados...		
Rincones temáticos	Dinamización y visibilización	Cartelería, colocación de *stands* y exposiciones temáticas.	Todo el año	Alumnado y profesorado del centro
Feria del libro	Dinamización y visibilización	Feria semanal de venta de libros (diferentes géneros fundamentalmente literatura juvenil).	Mes de abril	Alumnado y profesorado del centro
Encuentros y talleres con escritores	Conexiones	Charlas, talleres de escritura creativa…	Todo el año	Todo el alumnado
Concursos literarios	Conexiones	De microrrelatos, María de la O Lejárraga y en diferentes idiomas.	1er y 2º Trimestre	Alumnado ESO, Bachillerato y FP
Concurso de marcapáginas	Conexiones	Cada año relacionado con una temática distinta.	2º y 3er Trimestre	Alumnado ESO
Otras propuestas	Conexiones	Clubes de lectura, Lectura compartida de textos, Dramatización de textos	Todo el año	Todo el alumnado

		Slam poetry, Cineclub…		

5.7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado es entendida como un **proceso continuo, contextualizado y orientado a la mejora real** de la práctica educativa. En coherencia con la normativa vigente que regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, este plan formativo se concibe como una herramienta estratégica para alcanzar los objetivos prioritarios del centro en materia de competencia lectora, promoviendo la reflexión pedagógica, la innovación metodológica y la atención a la diversidad del alumnado.

La formación se orientará a la mejora de la competencia lectora del alumnado y al fomento del hábito lector, atendiendo a la demanda expresada por el profesorado en la encuesta inicial.

En este sentido, se impulsarán acciones formativas centradas en estrategias de comprensión lectora aplicables a distintas tipologías textuales y niveles de dificultad y en técnicas de motivación lectora que favorezcan la implicación activa del alumnado. Es decir, se busca dotar al profesorado de herramientas prácticas para despertar el interés por la lectura, especialmente entre aquellos estudiantes con menor predisposición lectora. Se prestará especial atención a la formación en atención a la diversidad, con contenidos relacionados con la *neurodivergencia*, la lectura fácil y la adaptación de materiales. Esta línea formativa contribuirá a garantizar la equidad y la inclusión, principios fundamentales del sistema educativo. Se fomentará la integración de la lectura en todas las materias, dando respuesta a la necesidad de formación específica por áreas manifestada por el profesorado. Se tratará de promover espacios de trabajo colaborativo entre docentes de distintas especialidades para compartir experiencias y diseñar propuestas didácticas que incorporen la competencia lectora en materias no lingüísticas, como Matemáticas, Física y Química o Tecnología. En cuanto a las lenguas extranjeras, se facilitará formación orientada al desarrollo de estrategias específicas para la comprensión de textos en otros idiomas, teniendo en cuenta al profesorado del proyecto bilingüe del centro.

La formación del profesorado incluirá también actividades periódicas de carácter práctico y reflexivo: seminarios, grupos de trabajo o talleres, que traten la experimentación en el aula y el intercambio de buenas prácticas. Se desarrollarán a lo largo del curso escolar, favoreciendo la continuidad y el seguimiento del proceso formativo. También se promoverá la evaluación interna de las acciones formativas para valorar su impacto y ajustar las propuestas a las necesidades detectadas.

El plan contempla la implicación de las familias como agentes clave en el desarrollo del hábito lector. Se buscarán actividades formativas dirigidas también a ellas, como charlas, talleres o encuentros, en los que se abordarán estrategias para fomentar la lectura en el entorno familiar. Estas acciones pretenden fortalecer la colaboración entre el centro y las familias, generando un contexto coherente y favorable al desarrollo lector del alumnado.

5.8. COMUNICACIÓN

Según nuestro Plan Lector, resulta imprescindible **informar**, **implicar** a la comunidad educativa y **dar visibilidad al Plan de lectura**, pues recordemos que el fin es difundir las acciones y logros del plan, para **trabajar** en la lectura con los diversos miembros de la comunidad educativa, **y acabar concienciando** sobre la importancia de la competencia lectora. Por este motivo, nuestra estrategia debe adaptarse a dos tipos de destinatarios:

DESTINATARIOS INTERNOS	DESTINATARIOS EXTERNOS
Profesorado Alumnado Familias	Comunidad local Otras instituciones Sociedad

Para llegar a todos ellos se emplearán diversos canales, como establece el Decreto 37/2013, de 25 de octubre, por el que se regula la Plataforma Integral Educativa Racima y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de la Rioja. Aparte de la aplicación general de Racima (medio de comunicación directo entre las familias y el centro), a continuación, se proponen **tres vías o líneas de comunicación**, cada una de ellas articulada en torno a un medio propio del centro y orientada a favorecer la conexión entre los destinatarios internos y externos.

Todas ellas están vinculadas a las líneas de acción anteriormente descritas, y que proponen la consecución de unos objetivos claramente diferenciados según los niveles educativos.

VÍA DE COMUNICACIÓN 1: Página web y redes sociales del centro.

La primera vía de comunicación será la **página web del centro** y, en concreto, los apartados dedicados al Plan Lingüístico. Así pues, el documento recogido en la web actuará como un repositorio actualizado de información relevante (objetivos, actividades, recursos de lectura, evidencias y logros) y podrá ser consultado por el resto de miembros de la comunidad educativa.

El segundo espacio de la página web haría alusión al PIE “Con Voz propia”. En esta sección se volcará información relevante sobre las actividades vinculadas a la lectura y mundo cultural que se desarrollen en el centro, medida que ya se viene utilizando. Asimismo, este apartado podría ampliarse con la inclusión de listados de lecturas, recomendaciones, anuncios diversos sobre encuentros literarios, etc.
Finalmente, estos dos apartados se complementarán con una planificación periódica de **publicaciones en las redes sociales del centro** (Instagram). En estos perfiles se dará visibilidad a las acciones realizadas por el PIE, se fomentará la participación, configurando así una imagen de centro hacia la comunidad local y la sociedad en un tono más cercano y dinámico.

El uso de estos dos canales permitirá una comunicación ágil, accesible y de amplio alcance, facilitando la interacción entre profesorado, alumnado, familias y agentes externos.

VÍA DE COMUNICACIÓN 2: Biblioteca escolar y otros PIES.

La **biblioteca escolar** forma un espacio desde el cual se articularán diversas acciones comunicativas, dirigidas tanto a los destinatarios internos como externos. Aquí se incluirían iniciativas habituales en el centro tales como exposiciones temáticas, recomendaciones lectoras, clubes de lectura, talleres literarios, encuentros con autores y actividades abiertas a la comunidad local.

La biblioteca contará también con un espacio propio en la web del centro, así como **redes sociales específicas @convozpropiaieslaboral** para la difusión de actividades, iniciativas relacionadas con la lectura en el centro. Con todo, a través de la biblioteca y su red social, se promoverá la participación activa del alumnado, el profesorado y las familias en la gestión y dinamización de este espacio, favoreciendo su implicación directa en el desarrollo del plan.

El objetivo es que la biblioteca siga actuando como punto de información permanente sobre el PIE Con Voz propia, visibilizando sus objetivos, actividades y resultados mediante paneles informativos, boletines y recursos accesibles, y promoviendo la lectura en diferentes soportes: desde el papel, libros digitales, prensa, libros en otros idiomas, hasta su vinculación con el arte o la música. Como comprobamos en las encuestas iniciales, la mayoría de nuestro alumnado (42,9%) lee recomendaciones dirigidas en bibliotecas y en internet o redes. Por tanto, desde las redes y biblioteca escolar, queremos seguir favoreciendo estos hábitos, incrementando así la oferta de lectura para los estudiantes. Igualmente, y tratando de favorecer nuestro objetivo 2.3. podrían incluirse apartados de curiosidades lingüísticas, vocabulario, expresiones populares, y mejorar así la capacidad léxica de los discentes. También podrían realizarse versiones en segundas lenguas, fomentando así la diversidad lingüística visible en el centro escolar.

Por otro lado, se comunicarán las novedades, sugerencias e itinerarios lectores, acordes a nuestro objetivo 7.3. que puedan interesar a los alumnos, atendiendo específicamente a sus gustos lectores, que también evidenciamos gracias a nuestra encuesta interna. A final de curso, podrían realizarse y comunicar listados de las obras más leídas por los usuarios del centro.

Se plantea también que **otros PIES** como Almazuela, Robótica, o CEHS podrían tener en la biblioteca una sección de lecturas específicas.

De este modo, la biblioteca escolar no solo cumple una función pedagógica, sino también comunicativa, al convertirse en un espacio de encuentro, intercambio y proyección del centro hacia su entorno, reforzando la colaboración con otras instituciones y agentes culturales del contexto.

VÍA DE COMUNICACIÓN 3: Reuniones y actividades externas.

Desde principio de curso, se establecerá una planificación sistemática de **reuniones informativas** y espacios de encuentro dirigidos a los distintos sectores de la comunidad educativa, con el objetivo de presentar, explicar y evaluar el desarrollo del Plan Lingüístico. Estas sesiones estarán dirigidas tanto a los destinatarios internos (claustros, reuniones

iniciales y tutorías con familias) como a los externos (jornadas de puertas abiertas, feria del libro, jornadas navideñas, salidas al teatro, visitas o encuentros literarios).

Como se aprecia en nuestros formularios, la implicación de familias y colaboradores externos de calidad que sume a la propuesta lingüística del centro resulta indispensable. Los datos concretos afirman que un 59,7% del alumnado no realiza actividades de lectura en familia, algo entendible porque un 31,2% de los discentes asegura que su familia no dedica tiempo a la lectura.

Así, pues se establece el mantenimiento de dinámicas como la feria del libro, concursos literarios, charlas, talleres, y podrían proponerse iniciativas como clubes de lectura en familia, recomendaciones de actividades culturales próximas al centro, difusión de talleres o salidas a bibliotecas cercanas.

VÍA DE COMUNICACIÓN 4: Materiales internos

En conexión con los objetivos del Plan Lector, se establece la posibilidad de que el centro podría compartir una serie de **documentación oficial interna,** atendiendo a cuestiones como:

- Indicaciones básicas de lectura (infografías, esquemas, sobre cómo leer con atención).
- Pasos para una correcta comprensión.
- Estrategias de animación a la lectura (dirigidas al profesorado en general).
- Rúbricas de evaluación de textos escritos (útiles en la evaluación).
- Calendario de reuniones periódicas.
- Documento con el Plan Lingüístico del centro actualizado.
- Listado de lecturas del año académico actualizado.
- Normas del funcionamiento de la biblioteca, feria del libro, etc. que funcionen como guía para los usuarios de los mismos.

De esta forma, la carpeta compartida entre el claustro escolar se convertiría en un repositorio efectivo para la coordinación entre el profesorado. Aquí podría incluirse también cualquier prueba lingüística facilitada por el Gobierno de la Rioja, sirviendo, así como modelo de evaluación diagnóstica. Queda pendiente determinar el organizador de dicha carpeta y la elaboración de documentación, en función del análisis de los resultados de nuestra encuesta lectora y la elaboración definitiva del plan lector.

Todas estas acciones estarían dirigidas a nuestro objetivo 6.3., que aseguraría la integración del Plan Lector en la vida escolar mediante actividades comunes. Además, se concibe que, dada la amplia plantilla docente de nuestro centro, esta vía de comunicación podría establecerse como un mecanismo eficaz de coordinación.

Mediante estas tres vías de comunicación, la comunicación con los diferentes destinatarios quedaría cubierta.

5.9. EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Lectura constituye un proceso continuo, sistemático y orientado a la mejora, cuyo objetivo es valorar tanto el desarrollo de las actuaciones previstas como el grado de adquisición de la competencia lectora del alumnado. Este proceso evaluador se articula en **tres niveles complementarios**: evaluación del alumnado, evaluación de las actuaciones y evaluación global del plan.

En primer lugar, la **evaluación del alumnado** se llevará a cabo desde las distintas materias, en coherencia con el carácter transversal de la competencia lectora. Para ello, cada departamento didáctico incorporará en sus programaciones actividades específicas de fomento y desarrollo de la lectura, así como los instrumentos de evaluación específicos para valorar la competencia lectora. Tal y como refleja el análisis interno del centro, predominan actualmente instrumentos tradicionales como pruebas escritas, cuestionarios, resúmenes o comentarios de texto, junto con prácticas de evaluación oral y observación directa. Si bien estos instrumentos constituyen una base sólida, se promoverá progresivamente la aplicación de metodologías activas y el uso de instrumentos y procedimientos de evaluación comunes, como rúbricas, proyectos interdisciplinares o situaciones de aprendizaje (podcasts, exposiciones, creaciones digitales…), con el fin de avanzar hacia una mayor coherencia metodológica y una evaluación más competencial y formativa. En este proceso se prestará especial atención a aspectos como la motivación, la autonomía lectora, la capacidad de interpretar críticamente la información y el desarrollo de hábitos lectores.

En segundo lugar, la **evaluación de las actuaciones** del Plan de Lectura se realizará mediante el seguimiento periódico de las actividades desarrolladas en las distintas redes de trabajo (intercambios, creación, dinamización y visibilización, y conexiones). Los responsables de cada actividad registran por escrito información relevante sobre su implementación, incluyendo aspectos como:

- la metodología empleada;
- el grado de participación e implicación del alumnado y del profesorado;
- la adecuación de los recursos y materiales utilizados;
- la temporalización de las actividades;
- las dificultades encontradas y los logros alcanzados;
- la adecuación de las actividades a los objetivos propuestos.

Asimismo, los departamentos didácticos podrán incluir en su memoria anual una valoración de las actividades lectoras realizadas en relación con las programadas, de manera que se pueda estimar su grado de cumplimiento y su eficacia.

Para este seguimiento se podrán utilizar evidencias procedentes de los distintos canales de comunicación del centro (Racima, página web, redes sociales, biblioteca escolar), tales como registros de participación, publicaciones realizadas o impacto de las actividades difundidas.

En tercer lugar, la **evaluación global del plan** se realizará al finalizar el curso escolar. El equipo coordinador del Plan de Lectura analizará la información recogida a lo largo del curso y elaborará una memoria final. Esta evaluación tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- el grado de consecución de los objetivos propuestos;

- el desarrollo de las actuaciones previstas y su coherencia con las líneas de intervención del plan;
- el progreso del alumnado en la adquisición de la competencia lectora y en el desarrollo de hábitos lectores, teniendo en cuenta indicadores como la realización de lecturas propuestas, la participación en actividades lectoras o el uso de la biblioteca;
- el grado de implicación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y agentes externos);
- el aprovechamiento de los recursos del centro, especialmente la biblioteca;
- el clima lector generado en el centro;
- la eficacia de las estrategias metodológicas empleadas;
- la eficacia de las medidas de coordinación y de las estrategias de comunicación del plan (uso de la web, Racima, redes sociales, participación en actividades, etc.), así como su impacto en la implicación de la comunidad educativa;
- La respuesta a las debilidades detectadas en el análisis inicial, especialmente en lo relativo a la motivación lectora, la comprensión y el hábito autónomo.

Las conclusiones derivadas de esta evaluación permitirán identificar fortalezas y áreas de mejora, y servirán como base para la revisión y actualización del Plan de Lectura en el curso siguiente, garantizando su adecuación a las necesidades reales del centro. De este modo, la evaluación se configura como una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica y la mejora continua del centro en relación con la competencia lectora.

Para realizar la evaluación se proponen los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario de satisfacción del Plan de lectura para el profesorado

Este cuestionario tiene como finalidad recoger la valoración del profesorado sobre la implementación, utilidad e impacto del Plan de lectura del centro.

1. Curso/grupo en el que imparto clase (respuesta corta):

Valora del 1 = Muy en desacuerdo al 5 = Muy de acuerdo:

2. El Plan de Lectura está bien organizado.
3. Los objetivos del plan están claramente definidos.
4. Las acciones propuestas son coherentes con las necesidades del centro.
5. La temporalización y los responsables están bien establecidos.
6. Las acciones del plan se han desarrollado según lo previsto.
7. La coordinación interna ha sido adecuada.
8. He recibido la información necesaria para participar en el plan.
9. La comunicación entre los agentes implicados ha sido suficiente.
10. El plan ha mejorado la motivación hacia la lectura del alumnado.
11. Se observan avances en la comprensión lectora del alumnado.
12. Las actividades han favorecido hábitos lectores.
13. El plan ha permitido atender mejor la diversidad del alumnado.
14. Los recursos proporcionados han sido adecuados.
15. La formación recibida ha sido útil para mejorar mi práctica docente.
16. La biblioteca escolar ha apoyado eficazmente el plan.
17. Me he sentido implicado/a en el desarrollo del plan.
18. El plan responde a las necesidades reales del centro.

Preguntas abiertas:

19. ¿Qué aspectos del plan consideras más positivos?
20. ¿Qué aspectos deberían mejorarse?

21. ¿Qué acciones te gustaría incorporar en próximas ediciones?
22. ¿Qué dificultades has encontrado?
23. Otros comentarios o sugerencias

2. Cuestionario de satisfacción del Plan de lectura para las familias
Valoración de las familias sobre el impacto del Plan de lectura

1. Curso y grupo de mi hijo/a (respuesta corta):

Valora del 1 = Muy en desacuerdo al 5 = Muy de acuerdo:

2. Conozco las acciones principales del Plan de lectura.
3. La información recibida sobre el plan ha sido clara.
4. Considero que el plan es útil para mejorar la competencia lectora.
5. El centro ha fomentado la participación de las familias.
6. Mi hijo/a muestra mayor interés por la lectura.
7. Mi hijo/a ha mejorado su comprensión lectora.
8. Mi hijo/a dedica más tiempo a leer en casa.
9. Las actividades del centro han sido motivadoras.
10. Los recursos propuestos por el centro han sido útiles.
11. La biblioteca escolar ha contribuido positivamente.
12. La comunicación con el centro sobre el plan de lectura ha sido adecuada.

Pregunta abierta:

13. ¿Qué propuestas haría para próximas ediciones?

3. Cuestionario de satisfacción del Plan de lectura para el alumnado
Este cuestionario recoge la opinión del alumnado sobre las actividades del Plan de lectura y su impacto en sus hábitos y motivación.

1. Escribe tu curso y grupo:

Valora del 1 = Muy en desacuerdo al 5 = Muy de acuerdo:

2. Las actividades del Plan de lectura me han gustado.
3. Las explicaciones sobre las actividades han sido claras.
4. Las actividades han sido variadas y motivadoras.
5. Ahora me gusta más leer que antes.
6. Leo más en casa que antes.
7. Las actividades me han ayudado a descubrir nuevos libros.
8. Entiendo mejor lo que leo.
9. Me resulta más fácil comentar o explicar un texto.
10. Las actividades me han ayudado a mejorar como lector/a.

Preguntas abiertas:

11. ¿Qué actividades te han gustado más?
12. ¿Qué actividades te han gustado menos?
13. ¿Qué te gustaría que se hiciera el próximo curso?

Evaluación de los objetivos

Indicador	Óptimo	Mejora parcial	Sensibilización	Sin mejora significativa
Despertar el gusto por la lectura como	Se ha conseguido	Se ha mejorado,	Se ha producido sensibilización,	No se ha detectado

vía de acceso al conocimiento y fuente de placer personal y social	en grado óptimo	pero solo en algunas áreas	pero no una gran incidencia	mejora significativa
Mejorar la lectura, la comprensión y la interpretación de todo tipo de textos	Se ha conseguido en grado óptimo	Se ha mejorado, pero solo en algunas áreas	Se ha producido sensibilización, pero no una gran incidencia	No se ha detectado mejora significativa
Mejorar la producción de textos escritos y multimodales	Se ha conseguido en grado óptimo	Se ha mejorado, pero solo en algunas áreas	Se ha producido sensibilización, pero no una gran incidencia	No se ha detectado mejora significativa
Mejorar la producción de textos orales y multimodales	Se ha conseguido en grado óptimo	Se ha mejorado, pero solo en algunas áreas	Se ha producido sensibilización, pero no una gran incidencia	No se ha detectado mejora significativa

Evaluación de actividades y recursos

Indicador	Óptimo	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Desarrollo y realización de las actividades propuestas	Se han realizado todas las actividades programadas con éxito	Se han realizado más de la mitad de las actividades	Solo se han completado algunas actividades	Se han programado actividades, pero no se han completado
Disponibilidad de medios materiales y humanos	Recursos materiales suficientes y personal con dedicación adecuada	Mejora de recursos materiales, pero personal insuficiente	Escasa mejora de recursos y baja implicación del personal	No ha habido mejora ni en recursos materiales ni humanos

Evaluación de la participación

Indicador	Alta	Media	Baja	Muy baja
Implicación de la comunidad educativa (dirección, profesorado, alumnado, familias e instituciones)	Alta implicación de toda la comunidad educativa	Implicación desigual y puntual	Participación limitada a parte del profesorado y algunos grupos	Participación insuficiente o decreciente