

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación han de ser conocidos por los alumnos, porque de este modo mejora todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si un alumno sabe qué y cómo se le va a calificar, podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. La calificación del trimestre tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación:

a. El 15 % se obtendrá de la evaluación del proceso de aprendizaje, de:

- La observación del trabajo diario de los alumnos en clase.
- La valoración del cuaderno y de los trabajos escritos o expuestos.
- La realización de actividades de grupo.
- La realización de las tareas para casa.
- La entrega de los trabajos realizados fuera del aula: en el laboratorio, en las salidas al campo, en las actividades extraescolares, etc.

b. El 70 % de la calificación dependerá de:

- Exámenes de diagnóstico de la situación final al acabar cada unidad didáctica, cada trimestre o cada evaluación.
- Pruebas específicas o pequeños controles.

c. El 15 % de la calificación se obtendrá ponderando la actitud y el interés del alumno por aprender.

Para cuantificar los apartados a y c de manera más objetiva, además de la valoración general por parte del profesor a lo largo del trimestre, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

El alumno parte con los 3 puntos que suponen el 30% total entre ambos apartados; de éstos se irán descontando puntos de acuerdo a los siguientes criterios:

Apartado a:

- No traer la tarea encomendada para casa de manera clara y correcta: 0,5 puntos.
- No realizar la tarea en clase: 0,5 puntos.
- No tener el cuaderno completo, correcto, limpio y ordenado en el momento en que se le requiera: hasta 1 punto. (Éste puede ser requerido en cualquier momento que el profesor considere oportuno).
- No traer y/o utilizar el material didáctico necesario: 0,1 punto.
- No corregir en el cuaderno los ejercicios corregidos en clase: 0,3 puntos.

Apartado c:

- No atender a las explicaciones del profesor: 0,3 puntos.
- Hablar en clase: 0,3 puntos.
- Interrumpir la clase: 0,3 puntos.
- Falta de respeto hacia los compañeros o al profesor: 0,5 puntos
- En este mismo apartado, y al margen de las sanciones impuestas por el centro, se descontará 0,1 punto por cada retraso y 0,2 por cada falta no justificada debidamente (Con justificante médico o administrativo)

2. Presentación de cuadernos, trabajos y exámenes

- Es obligatorio escribir la fecha y el enunciado de los ejercicios (o al menos, hacer referencia a lo que pide cada uno de ellos).
- Todo ejercicio debe empezar a contestarse haciendo referencia a lo que se pregunta.
- Se tendrá muy en cuenta: márgenes, sangrías, signos de puntuación y caligrafía. También se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.
- Los trabajos de lectura e investigación constarán de los siguientes apartados:
 - Portada.
 - Índice.
 - Contenido del trabajo.
 - Bibliografía comentada.
 - Contraportada (folio en blanco).
- Se va a potenciar el uso de las nuevas tecnologías, de manera que el alumno podrá entregar los trabajos solicitados impresos, grabados en pen drive o a través del correo electrónico; eso sí, siempre respetando las partes de un trabajo, comentadas anteriormente, así como la fecha de entrega.

3. Pruebas escritas. En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Corrección formal (legibilidad, márgenes, sangría...) y ortográfica.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de argumentación y razonamiento.

Estos mismos criterios se adoptan para evaluar el cuaderno de clase y los trabajos monográficos.

En el caso de que el alumno copie por cualquier método en las pruebas, éstas no se corregirán y su calificación final será 0 de forma automática. Por otro lado, no se repetirá ninguna prueba escrita a aquellos alumnos que no estén presentes el día de realización de la misma excepto que presenten el justificante médico o administrativo correspondiente.

4. Observación directa. Colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

Se realizarán un mínimo de tres pruebas escritas por evaluación. Para calcular la nota se hará la media ponderada de todas las pruebas que se han realizado en dicho periodo por cada una de las materias y finalmente se realizará la media aritmética entre las notas medias de la parte de matemáticas, la de biología y geología y la de física y química. La calificación mínima para poder hacer media, es de 3,5 en cada una de ellas. Por debajo de esa nota el examen está suspendido.

Los porcentajes citados anteriormente solo se aplicarán cuando la puntuación media de los exámenes de la evaluación sea superior a 3,5. Además, para poder hacer media es necesario obtener una nota mínima de 3,5 en cada una de las pruebas.

Los mecanismos de recuperación se aplicarán después de cada evaluación. Cada alumno ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que:

Deberá rectificar su actitud si ahí está su dificultad.

Deberá hacer o rectificar aquellos trabajos que no haya hecho en su momento o haya hecho de modo no satisfactorio.

Deberá volver a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales si esa es su insuficiencia.

De esta manera, no puede haber un único mecanismo de recuperación, pues este se ajustará a la realidad de los alumnos en cada evaluación. El profesor acordará con sus alumnos el momento más adecuado para la realización de las pruebas o trabajos necesarios.

El profesor podrá hacer una prueba de recuperación de los contenidos en cada evaluación cuando lo considere necesario.

Cuando los alumnos no alcancen un mínimo en los apartados a y c, no se hará media con la puntuación obtenida en el apartado b y la calificación final será un suspenso aunque en el apartado b hubiera aprobado.

Valoración del cuaderno del alumno:

Categoría	Alto	Medio	Bajo
Organización y presentación de los contenidos	1. Los temas están separados y la estructura de los mismos es clara. 2. Los ejercicios están numerados		

Categoría	Alto	Medio	Bajo
	<p>y referenciados.</p> <p>3. La letra es clara y comprensible.</p> <p>4. Aplica correctamente las reglas de ortografía y puntuación.</p> <p>5. Las hojas están numeradas.</p> <p>6. Las hojas están ordenadas.</p> <p>7. En el cuaderno no hay borrones, está limpio y utiliza distintos colores para destacar.</p>	<p>Al menos tres de los ítems anteriores no se cumplen.</p>	<p>Al menos cinco de los ítems anteriores no se cumplen.</p>
Contenidos del cuaderno	<p>1. Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.</p> <p>2. Contiene trabajos opcionales.</p>	<p>Le faltan algunos ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.</p>	<p>Le faltan la mayoría de los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.</p>
Claridad y veracidad de las explicaciones del profesor	<p>1. Recoge las explicaciones del profesor con fidelidad y están expresadas con claridad.</p> <p>2. Realiza bastantes anotaciones propias que le ayudan a estudiar.</p>	<p>Recoge las explicaciones del profesor con algunos errores y no están expresadas con claridad.</p> <p>Realiza algunas anotaciones propias que le ayudarán a estudiar.</p>	<p>Recoge las explicaciones del profesor con errores excesivos y graves.</p> <p>No realiza anotaciones propias.</p>
Existencia de señales de autocorrección de los contenidos del cuaderno	<p>Todos los ejercicios y problemas del cuaderno muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.</p>	<p>Algunos ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.</p>	<p>La mayoría de los ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.</p>
Existencia de señales de revisión y búsqueda de errores de los contenidos del cuaderno	<p>En todos los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno localiza el error cometido.</p>	<p>En algunos de los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno no localiza el error cometido.</p>	<p>En la mayoría de los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno no localiza el error cometido.</p>

Valoración de la actitud del alumno:

Categoría	Alta	Media	Baja
Interés	<p>1. El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas.</p> <p>2. Presenta una buena predisposición hacia la materia.</p>	<p>1. El alumno tiene algunos retrasos y/o algunas faltas injustificadas.</p> <p>2. Presenta predisposición normal hacia la materia.</p>	<p>1. El alumno tiene muchos retrasos y/o muchas faltas injustificadas.</p> <p>2. Presenta una mala predisposición hacia la materia.</p>
Participación	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	El alumno no sale normalmente voluntario a la pizarra, no pregunta dudas, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en debates suscitados en el aula.
Comportamiento en el aula	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta, ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.	El alumno se distrae algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros y molesta a veces el desarrollo de las clases.	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor ni a sus compañeros e interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.
Trae el material	El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae algunas veces el material que el profesor le ha indicado que necesita: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae normalmente el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...
Tareas diarias	El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor.	El alumno no trae algunas veces las tareas encomendadas.	El alumno no trae normalmente las tareas encomendadas.